

Prüfungsordnung Holzbau-Vorarbeiter

Position Bemerkungen	Position PO	Originaltext	Vorgeschlagene Textänderung	Bemerkung	Angenommen	Abgelehnt	Argumentation HBCH
1	PO 1.21			Je pense que ce n'est pas nécessaire de préciser sur place <i>Ich denke nicht, dass es notwendig ist, vor Ort zu spezifizieren.</i>			Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
2	PO 1.22		Vorarbeiter berechnen einfache Masse			X	Da der VA komplexe Bauteile erstellt, sollte er diese Masse auch berechnen können. Der begriff "komplex" ist im Verhältnis des Berufsbilds des VA und somit auf das NQR Niveau Stufe 5 zu beziehen.
3	PO 1.22			Vorschlag Ergänzung berufliche Handlungskompetenzen Holzbau Vorarbeiter: Skizzieren und konstruieren von Details und überschaubaren Werkplänen (Handskizzen/CAD)	X		Die zeichnerischen kompetenzen sind abgedeckt in der WL unter Leistungskriterien e) und wird jetzt separat aufgeführt.
4	PO 1.22			Vorschlag Ergänzung berufliche Handlungskompetenzen Holzbau Vorarbeiter: Umgang mit IT, Grundwissen (digitale Zeiterfassung, Dateiablage, Online Zusammenarbeit...)		X	Die genannten Punkte sind heute Grundwissen, welche auf der Sekundarstufe I und in der Berufsschule geschult werden. Digitale Datensysteme hängen zudem vom Software-Anbieter ab.
5	PO 1.22			Le paragraphe sécurité pourrait-il être validé par une formation type PERCO ? <i>Könnte der Sicherheitsparagaph durch eine PERCO-Schulung validiert werden?</i>		X	Ausbildung zum SIBE/PERCO ist nicht Voraussetzung/ Zulassungsbedingung. Daher müssen minimale Vorschriften zur Arbeitssicherheit sichergestellt werden.
6	PO 1.22		CHARGES	calculent les MASSES : les CHARGES me semble plus compréhensible. <i>die MASSES berechnen: Die LADUNGEN erscheinen mir verständlicher.</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
7	PO 1.23			"Leur planification logistique et personnelle des intervention EFFICACES sur les chantiers contribue..." EFFICACE après interventions au lieu de chantiers <i>"Ihre logistische und persönliche Planung von EFFIZienten Maßnahmen auf Baustellen trägt dazu bei..." WIRKSAM nach Eingriffen am Standort</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
8	PO 1.24			page 4, 3 ème paragraphe : "ils réalisent des étages dans des bâtiments existants" ils réalisent des surélévations de bâtiments existants <i>Seite 4, 3. Absatz: "Sie bauen Böden in bestehenden Gebäuden", sie heben bestehende Gebäude an.</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F

Prüfungsordnung Holzbau-Vorarbeiter

Position Bemerkungen	Position PO	Originaltext	Vorgeschlagene Textänderung	Bemerkung	Angenommen	Abgelehnt	Argumentation HBCH
9	PO 1.24			L'effet de serre n'est pas forcément une mauvaise chose (Bon / mauvais effet de serre) Je trouve qu'on pourrait plus dire que le bois a la capacité de stocker du gaz carbonique (régulation du cycle du carbone) Je pense qu'il faut parler des constructions en général <i>Der Treibhauseffekt ist nicht unbedingt eine schlechte Sache (Gut / Schlecht Treibhauseffekt) Ich denke, wir könnten sagen, dass Holz die Fähigkeit hat, Kohlendioxid zu speichern (Regulierung des Kohlenstoffkreislaufs).</i> <i>Ich denke, wir sollten über Konstruktionen im Allgemeinen sprechen.</i>			Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
10	PO 2.41			C'est également une des tâches de la commission d'examen <i>Dies ist auch eine der Aufgaben des Prüfungsausschusses.</i>		x	Nein, ist Aufgabe der Zentralkommission
11	PO 3.31 b)			Für die geforderte Berufserfahrung ist 1 Jahr = kein Jahr! Siehe auch Handlungskompetenzen in Punkt 2.2 in der Wegleitung Es wird das Schuljahr der Vorarbeiterausbildung auch angerechnet Vom Militärdienst steht auch nichts... Fazit: Es muss min. 2 Jahre berufliche Arbeit zwischen Lehre und Vorarbeiterprüfung verlangt werden.		x	Die Berufserfahrung von 1 Jahr bezieht sich auf den Holzbau (WL 3.31 b) und schliesst somit die Zeit im Militär und/oder branchenfremde Erfahrungen aus.
12	PO 2.41	Zusammensetzung der Prüfungskommission		Es wäre wünschenswert, wenn die Prüfungskommission zusätzlich zu den Fachvertretern mit jemandem aus dem pädagogisch/didaktischen Bereich (z.B. EHB?) erweitert würde.		x	Die Prüfungskommission und die Prüfungsexperten werden zukünftig verstärkt vom EHB geschult.
13	PO 4.44	Dozentinnen und Dozenten der vorbereitenden Kurse, Verwandte sowie gegenwärtige und frühere Vorgesetzte, Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Kandidatin oder des Kandidaten treten bei der Prüfung als Expertinnen und Experten ...		Wie die Erfahrung zeigt, setzt sich das Expertenkorps mehrheitlich aus Ausbildnern zusammen. Dieser Passus würde das Expertenkorps massiv einschränken! Vorschlag: Die Prüfungsunterlagen enthalten nur noch einen Zahlencode pro Prüfkandidat, ohne seinen Vor- und Nachnamen. Damit wird für den Experten eine Wiedererkennung eines "eigenen" Kandidaten verunmöglicht.		x	Der genannte Abschnitt ist ein vorgegebener Gesetzestext vom SBFJ, welcher nicht abgeändert werden kann. Alle unsere Vorschläge wurden bereits abgelehnt.
14	PO 5.11			CONDUITE du personnel plutôt que "DIRECTION du personnel" <i>Verhalten der Mitarbeiter statt "Personalführung"</i>		x	Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
15	PO 6.52			6.52 "doit repasser toutes les épreuves" cela me semble en contradiction avec 3.44 <i>6.52 "muss alle Tests noch einmal bestehen", das scheint mir im Widerspruch zu 3.44 zu stehen.</i>		x	Auf Deutsch ist es klar. 3.44 bezieht sich auf die Prüfungskosten und 6.52 auf die zu wiederholenden Teile. Evtl.eine Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
16	PO 6.1			Ich stelle fest, dass bei der Vorarbeiterausbildung das Zeichnen und Konstruieren sei es von Hand, 2D oder 3D gänzlich fehlt. Die Basis zum Zeichnen und Konstruieren, die in der Grundausbildung angelegt, wird findet somit keine logische und konsequente Weiterführung im nächsten Ausbildungsschritt zum Vorarbeiter.		x	Das Zeichnen sowie Skizzieren wird in mehreren Leistungskriterien (e1,g1,g2,g3) aufgeführt. Die Arbeitsgruppe stellte nach der Berufsfeld-Analyse fest, dass es im operativen Geschäft des Berufsbilds VA nicht gefragt resp. angewendet wird.

Wegleitung zur PO Holzbau-Vorarbeiter

Position Bemerkungen	Position WL	Originaltext	Vorgeschlagene Textänderung	Bemerkung	Angenommen	Abgelehnt	Argumentation HBCH
17	WL 1.3			Selon le règlement d'examen (2.41) la commission est composée de 7 membres <i>Gemäß der Prüfungsordnung (2.41) besteht die Kommission aus 7 Mitgliedern .</i>	X		PK 7 Mitglieder, ZK 6 Mitglieder
18	WL 2.1	... sorgen für eine optimale Koordination mit den anderen Berufsgattungen und koordinieren sich mit den anderen Berufsgattungen ...	Es ist nicht die Aufgabe des Vorarbeiters die anderen Gewerke zu koordinieren (wem1)		X	... "sorgen" für eine optimale Koordination - Heisst nicht, dass er es selbst machen muss, was bei der vorgeschlagenen Textänderung der Fall wäre. Ebenfalls bezieht sich die Textzeile (WL 2.1, 2. Absatz) auf "vor Ort".
19	WL 2.2	... berechnen Masse und stellen komplexe Bauteile her ...	Das Wort komplex ist ersatzlos zu streichen (überall) Ebenso ist das Wort «anspruchsvoll» überall ersatzlos zu streichen	Komplex und anspruchsvoll sind nicht definiert. Schürt eine zu hohe Erwartungshaltung an den Vorarbeiter (wem1 + adm1) Auf Seite 25 wird umschrieben was komplexe Bauteile sind. ... Komplexe Bauteile bestehen meist aus mehreren Schichten oder Komponenten. ... Ist das wirklich komplex oder einfach Stand der Technik		X	Die Begriffe "komplex" und "anspruchsvoll" beziehen sich jeweils auf das Berufsbild, die Handlungskompetenzen und Anforderungen. Basis-Niveau NQR Stufe 5
20	WL 2.2	<ul style="list-style-type: none"> koordinieren die Baustelleneinrichtung und sichern Arbeitsplätze kontrollieren Gerüste und Absturzkanten und sorgen für die fachgerechte Wartung von Geräten und Maschinen 	<ul style="list-style-type: none"> koordinieren die Baustelleneinrichtung sorgen für die fachgerechte Wartung von Geräten und Maschinen 	Arbeitssicherheit ist im 5. genannten Punkt enthalten und braucht keine Wiederholung. (edd1)	X		Wird so in der PO und WL angepasst.
21	WL 2.2	verfügen Holzbau-Vorarbeiterinnen und Holzbau-Vorarbeiter über ein breit abgestütztes Fachwissen im Holzbau, erweiterte Kenntnisse in der Anwendung von Materialien und Techniken sowie vertiefte Kenntnisse in der Ausführung anspruchsvoller Holzbauarbeiten.		Was heisst das genau?		X	Die Begriffe "komplex" und "anspruchsvoll" beziehen sich jeweils auf das Berufsbild, die Handlungskompetenzen und Anforderungen. Basis-Niveau NQR Stufe 5
22	WL 2.2	Maschinen, Geräte, Werkzeuge und Messinstrumente wenden sie routiniert und sicher an und verfügen über die vorgeschriebenen Ausbildungen und/oder Bewilligungen.		Staplerprüfung, Fachausweis Holzschutz, Ausbildung an der Kettensäge, Berufsbildnerkurs, etc.? Die minimalen Ausbildungen und/oder Bewilligungen sollten einzeln aufgeführt werden.		X	Bei Bedarf kann dieses Wissen (Lebenslanges Lernen) durch die modularen Kursangebote geholt werden. Diese Kurse werden auf den Praxisbedarf abgestimmt und werden laufend der Zeit angepasst. Wenn diese Kurse miteinbezogen werden, würde es zur Prüfungszulassungsbedingung werden.
23	WL 2.2			"masses" = charges "Massen" = Lasten	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
24	WL 2.3	... Zentralkommission hat Koordinations-, Aufsichts- und Informationsfunktionen... Die Koordinations- und Informationsfunktionen sind administrative Aufgaben. Diese werden gemäss 2.32 vom Zentralsitz erledigt.		Es ist nicht klar, was die Zentralkommission genau macht. Beaufsichtigt sie die Prüfungskommission?		X	Steht in der PO 2.31 - Alle Aufgaben, die nicht der Prüfungskommission zugeeignet sind. Beaufsichtigt wird sie durch den Bund (SBFI), dies steht unter 2.61 "Die Prüfungskommission steht unter Aufsicht des Bundes".

Wegleitung zur PO Holzbau-Vorarbeiter

Position Bemerkungen	Position WL	Originaltext	Vorgeschlagene Textänderung	Bemerkung	Angenommen	Abgelehnt	Argumentation HBCH
25	WL 2.4		Schreibfehler im letzten Absatz; nehme(n)		X		Wird so in der PO und WL angepasst.
26	WL 2.4	Holzbau-Vorarbeiterinnen und Holzbau-Vorarbeiter leisten ihren Beitrag, indem sie beim Erstellen von Neu- und Umbauten zukunftsgerichtete Technologien anwenden und ökologische und qualitativ hochwertige Produkte einsetzen.		Könnte ersatzlos gestrichen werden, da der Entscheid über zu verwendende Materialien nicht Aufgabe des Vorarbeiters ist bzw. durch seine Vorgesetzten und/oder Planer/Bauherr gefällt wird. (edd1)		X	Ähnliche Texte sind bei den Polieren und Meister ebenfalls in den Dokumenten. Wenn beim Polier geplant wird, muss es der Vorarbeiter umsetzen können. Die Einstufung entspricht wieder den Anforderungen an der die Handlungskompetenzen des Vorarbeiters (NQR Stufe 5). Die Texte sind proaktiv formuliert, da die Themen zukünftig immer schwerer gewichtet werden.
27	WL 2.4			Die Erwartungshaltung an den Holzbau Vorarbeiter sind viel zu hoch angesetzt z.B. ...zukunftsgerichtete Technologien anwenden und ökologische und qualitativ hochwertige ... der Einsatz von Technologie und Materialien entscheidet nicht der Vorarbeiter. (wem1)		X	Ähnliche Texte sind bei den Polieren und Meister ebenfalls in den Dokumenten. Wenn Beim Polier geplant wird, muss es der Vorarbeiter umsetzen können. Die Einstufung entspricht wieder den Anforderungen an der die Handlungskompetenzen des Vorarbeiters (NQR Stufe 5) Die Texte sind pro aktiv formuliert, da die Themen zukünftig immer schwerer gewichtet werden.
28	WL 2.4			leurs fonctions protectrices Je parlais d'un terme plus général: Les sols <i>"ihre Schutzfunktionen"</i> <i>Ich sprach von einem allgemeineren Begriff: "Böden".</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
29	WL 3.1 b)		über mindestens (2) Jahre			X	Die Berufserfahrung von 1 Jahr bezieht sich auf den Holzbau (WL 3.31 b) und schliesst somit die Zeit im Militär und/oder branchenfremde Erfahrungen aus.
30	WL 3.1			Pourquoi cette phrase n'apparaît-elle pas dans le règlement? <i>Warum erscheint dieser Satz nicht in den Vorschriften?</i>	X		Steht unter 2.51j
31	WL 3.2			Die erste Weiterbildungsstufe sollte ohne Vorbereitungskurs möglich sein. (wem1)	X		Jeder Vorbereitungskurs ist freiwillig und an jeder eidg. Prüfung kann ohne Vorbildung teilgenommen werden.
32	WL 3.3	Nachteilsausgleich für Menschen mit Behinderungen	Nachteilsausgleich	Der Begriff " Menschen mit Behinderungen" ist u.E. unnötig. (adm1)		X	Der genannte Abschnitt ist ein vorgegebener Gesetzestext vom SBFJ, welcher nicht abgeändert werden kann. Alle unsere Vorschläge wurden bereits abgelehnt.
33	WL 4.2	Prüfungsteil 3. b6	Baufortschritt und Baustellenorganisation überwachen (und Abgleich mit Bauleitung vornehmen)		X		Die Bauleitung wird bei den Themen/Inhalte (b6) hinzugefügt.
34	WL 4.2	Prüfungsteil 3: Pos. 3.2 Ausführen von anspruchsvollen Holzbauarbeiten	Prüfungsteil 3: Pos. 3.2 Ausführen von Holzbauarbeiten	"anspruchsvoll" ersatzlos streichen. (adm1)		X	Da der VA komplexe Bauteile erstellt, sollte er diese Masse auch berechnen können. Der Begriff "komplex" ist im Verhältnis des Berufsbilds des VA und somit auf das NQR Niveau Stufe 5 zu beziehen.
35	WL 4.2			'imposer' la sécurité me semble simpliste et peu clair ? plutôt imposer les règles de sécurité ? <i>"imposante" Sicherheit scheint mir einfach und unklar zu sein? eher Sicherheitsregeln auferlegen?</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F

Wegleitung zur PO Holzbau-Vorarbeiter

Position Bemerkungen	Position WL	Originaltext	Vorgeschlagene Textänderung	Bemerkung	Angenommen	Abgelehnt	Argumentation HBCH
36	WL 4.2	Punkt 1.1: f3		Équipement de protection individuelle (EPI) <i>Persönliche Schutzausrüstung (PSA)</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
37	WL 4.2	Punkt 2.1:		Je ne comprends pas la nuance entre b2 et b5 et pourquoi parle-t-on de métrés simples? <i>Ich verstehe die Nuancen zwischen b2 und b5 nicht und warum sprechen wir über einfache Messungen?</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
38	WL 4.2	Punkt 3.1:C4	la circulation	Peut-être qu'un terme que "la circulation" sera mieux: les Flux <i>Vielleicht ist ein Begriff, der "Traffic" besser ist: Flows</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
39	WL 4.2	Prüfungsteil 3: Ausführung, Aufsicht (schriftlich) Pos. 3.1 Leiten der Baustelle a5: Umsetzung der Pläne für den Betriebsunterhalt kontrollieren.		Was bedeutet diese Aussage?		X	Alle Handlungskompetenzen müssen aufgeführt werden. Der Text ist nicht ganz optimal formuliert. Die Leistungskriterien beinhalten diverse Punkte, welche dort reininterpretiert werden können (a5).
40	WL 4.2	Pos. 3.2 Ausführen von anspruchsvollen Holzbauarbeiten e3 – e6 → Komplexe ...		Begriffe können ersatzlos gestrichen werden.		X	Die Begriffe "komplex" und "anspruchsvoll" beziehen sich jeweils auf das Berufsbild, die Handlungskompetenzen und Anforderungen. Basis-Niveau NQR Stufe 5
41	WL 4.2	Pos. 3.3 Umsetzen von Qualitätsstandards g3: Arbeitsausführungen im vorgegebenen Zeitrahmen sicherstellen		Das hat wohl wenig mit Qualitätsstandards zu tun. Ist im Punkt b6 unter Pos. 3.1 enthalten.		X	Alle Handlungskompetenzen müssen aufgeführt werden. Der Text ist nicht ganz optimal formuliert. Die Leistungskriterien beinhalten diverse Punkte, welche dort reininterpretiert werden können.
42	WL 4.2	2.1; 2.2; 3.1 Seite 9 6.1 e1 etc.		les termes entourés me semblent directement traduits du suisse allemand ! surtout 'masses' <i>die umgebenen Begriffe scheinen mir direkt aus dem Schweizerdeutsch übersetzt zu sein! insbesondere "Massen"</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F An verschiedenen Stellen!
43	WL 4.4	Zulässige Hilfsmittel Schriftliche Prüfung: Die zulässigen Hilfsmittel werden von der Prüfungskommission vorgängig in schriftlicher Form abgegeben.	Zulässige Hilfsmittel Schriftliche Prüfung: Die Liste der zulässigen Hilfsmittel wird von der Prüfungskommission ein Jahr vor der Prüfung in schriftlicher Form abgegeben.	Die Liste der Hilfsmittel müsste 1 Jahr im Voraus bekannt sein. Dies ist insbesondere für uns als Ausbildungsstätte relevant.		X	Für den Lehrplan und den Unterricht sollten die Art der Hilfsmittel keine Rolle spielen. In der Regel werden die Hilfsmittel zusammen mit dem Prüfungsaufgebot bekannt gegeben. Die Hilfsmittel hängen von der Wahl der Fragestellung in der Prüfung ab.
44	WL 6	Anhang		Die Dokumente müssten sinngemäss angepasst werden. Bsp. 6.1 Handlungskompetenzbereiche und berufliche Handlungskompetenzen (Charta) e Ausführen von anspruchsvollen Holzbauarbeiten	X		Die Änderungen werden einheitlich übernommen.
45	WL a			Kommunikation Themen: Info Schreiben an Anwohner Mängelrügen Kontakt mit Vorgesetzten von Lehrlingen wie: Eltern, Fachlehrer, ÜK-Lehrperson		X	Leistungskriterien c & f: Mängel erkennen und melden ist stufengerecht. Das Schreiben von Mängelrügen ist auf Stufe Polier. Die Verantwortung mit Eltern, Fachlehrer, ÜK-Lehrpersonen ist Sache des Berufsbilders, welcher die Aufgaben delegieren kann aber sicherstellen muss.

Wegleitung zur PO Holzbau-Vorarbeiter

Position Bemerkungen	Position WL	Originaltext	Vorgeschlagene Textänderung	Bemerkung	Angenommen	Abgelehnt	Argumentation HBCH
46	WL a	Contexte 1. Zeile		d'un order: Pas convaincu par l'utilisation de ce terme dans ce contexte <i>eines Auftrags: Nicht überzeugt von der Verwendung dieses Begriffs in diesem Zusammenhang</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
47	WL a	Leistungskriterien Zeile 5		Attention: les apprentis doivent travailler sur l'ensemble des travaux d'une entreprise. Je trouve qu'on ne doit pas attribuer forcément un travail à un apprenti selon ces compétences <i>Achtung: Die Auszubildenden müssen an der gesamten Arbeit eines Unternehmens arbeiten. Ich denke nicht, dass einem Auszubildenden unbedingt ein Arbeitsplatz zugewiesen werden sollte, der auf diesen Fähigkeiten basiert.</i>			Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
48	WL b2			Je ne vois pas le rapport entre les TCB et les mètres. Je parlerais à la limite de la SIA 118/265 <i>Ich sehe keinen Zusammenhang zwischen den TCBs und den Messungen. Ich würde an der Grenze von SIA 118/265 sprechen.</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
49	WL b	Leistungskriterien Zeile 8		Pour ma part ces deux phrases veulent dire la même chose <i>Für mich bedeuten diese beiden Sätze das Gleiche.</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
50	WL b			il manque le mot 'd'équipe' entre chefs et charpentiers ! das Wort "Team" zwischen CHEF und Schreibern fehlt!	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
51	WL b1			'l'ordre' ? ça veut dire quoi ? Pas clair non plus ! <i>"Bestellung"? Was bedeutet das? Auch nicht klar!</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
52	WL c1			Rapport entre la SIA 118/265 et établir une liste des moyens auxiliaires et d'outils ? <i>Beziehung zwischen SIA 118/265 und der Erstellung einer Liste von Hilfsmitteln und Werkzeugen?</i>	X		Übersetzungsfrage in der Prüfungsordnung auf F
53	WL c			Zusatz: Planen des Materials (und Werkzeuge)	X		Werkzeuge kann zu dem Material gezählt werden.

Wegleitung zur PO Holzbau-Vorarbeiter

Position Bemerkungen	Position WL	Originaltext	Vorgeschlagene Textänderung	Bemerkung	Angenommen	Abgelehnt	Argumentation HBCH
54	WLe			Zum Fach Statik: In den Leistungskriterien sind mehrmals Punkte mit statischem Hintergrundwissen erwähnt (e, Montage, Rückbau, komplexe Bauteile herstellen) Hierzu folgende Bemerkung: Bis man Zusammenhänge versteht, muss man die Grundsätze begreifen und daher muss der Vorarbeiter die statischen Grundregeln im Holzbau verstehen, also vermittelt werden. Es muss nach wie vor das Fach Statik geben und darf keinesfalls wegfallen, wie im Infoblatt beschrieben ist!! Zu den Haltungen: Belastbarkeit: Vorschlag zu Zeitdruck: - die Arbeiten in angemessenem Zeitrahmen erledigen Organisationsfähigkeit: Vorschlag zu im Kopf haben: - alle Arbeitsschritte und deren..... genau erfassen können Flexibilität: Den Begriff "situativ" mit besonnen oder umsichtig ersetzen		X	Es wird von Handlungskompetenzen ausgegangen und nicht von Fächern. Statikthemen sind mehrmals in den Leistungskriterien erwähnt und auf Stufe angepasst (NQR 5) Grundprinzipien von Statik.
55	WLg3			g3: Arbeitsausführung in (angemessenem) Zeitrahmen ausführen	X		"angemessenem Zeitrahmen" ist zu undefiniert.
56	WLg4			Kontrollpunkte zur Qualitätssicherung zu den jeweiligen Arbeitsschritten im Voraus festhalten Anschliessend g(4) gemäss Vorlage	X		Die Vorlagen sind unter den Themen/Inhalte angegeben: Richtlinien, Herstellerangaben, etc.
57	WLg4			Wie soll die Kontrolle der Qualität geprüft werden?	X		Wie bei den Themen/Inhalte aufgeführt: Stand der Technik, Richtlinien, Herstellerangaben, etc.