

Piano di formazione per l'ordinanza sulla formazione professionale di base incl. misure di accompagnamento

Operaia addetta alla
lavorazione del legno CFP /
Operaio addetto alla
lavorazione del legno CFP
(No. 30206)

Operaia addetta alla lavorazione del legno CFP / Operaio addetto alla lavorazione del legno CFP (No. 30206)

| Indice | pagina |
|--|---------------|
| Introduzione | 2 |
| 1 Profilo professionale | 2 |
| 2 Spiegazioni per consultare il piano di formazione | 2 |
| 3 Materie principali della formazione | 4 |
| A) Competenze operative..... | 5 |
| 1 Competenze professionali | 5 |
| - Obiettivi fondamentali | |
| - Obiettivi operativi | |
| - Obiettivi di valutazione | |
| 2 Competenze metodologiche | 18 |
| 3 Competenze sociali e personali | 19 |
| B) Griglia delle lezioni dell'istituto di formazione professionale..... | 20 |
| C) Organizzazione, ripartizione e durata dei corsi interaziendali..... | 21 |
| D) Procedura di qualificazione..... | 22 |
| E) Approvazione ed entrata in vigore | 25 |
| Allegato: | |
| Elenco dei documenti per la messa in atto della formazione professionale di base | 26 |
| Misure di accompagnamento per la protezione dei giovani..... | 27 |

1 Profilo professionale

Gli operai addetti alla lavorazione del legno CFP lavorano con la materia prima legno, i materiali e gli strumenti ausiliari per realizzare prodotti finiti e componenti.

In particolare, si distinguono per le seguenti capacità e comportamenti:

- a) Hanno conoscenze fondamentali nel settore legno, foresta e nel ramo e le sfruttano per il loro lavoro.
- b) Sanno adoperare a regola d'arte, in modo sicuro ed efficiente, macchine e utensili a mano e macchinari fissi.
- c) Realizzano prodotti finiti con impianti di produzione, li imballano e immagazzinano. Nel farlo garantiscono processi efficienti.
- d) Montano i componenti a regola d'arte utilizzando gli utensili a mano, i macchinari e i materiali adatti.
- e) Hanno resistenza e sono pronti ad adattarsi in modo adeguato a condizioni di lavoro ed esigenze mutevoli.
- f) Nel loro lavoro applicano in modo coscienzioso le norme della tutela ambientale, della protezione sanitaria e della sicurezza sul lavoro.

Nella formazione aziendale vengono sviluppati i due seguenti punti chiave:



- Industria,



- Opere e costruzioni.

2 Spiegazioni per consultare il piano di formazione

I seguenti quattro punti sono importanti nella formazione di base come operaio addetto alla lavorazione del legno CFP e per la comprensione di questo piano di formazione:

- 1) Al termine della loro formazione, le persone in formazione devono disporre di competenze con le quali gestire le esigenze professionali. A seconda delle fasi di lavoro, dei compiti e dei luoghi di lavoro, queste esigenze sono composte da tre parti diverse, che richiedono competenze corrispondenti:

È necessario adempiere alle esigenze professionali, come la lavorazione dei materiali, la realizzazione dei compiti o l'utilizzo degli utensili. E per farlo sono necessarie **competenze professionali**. Al termine del loro tirocinio professionale, gli operai addetti alla lavorazione del legno CFP hanno competenze professionali nei seguenti settori. Questi obiettivi formativi professionali vengono denominati obiettivi fondamentali e obiettivi operativi:

Ramo, legno e foresta (obiettivo fondamentale 1.1)

- Conoscenze di base legno e foresta (obiettivo operativo 1.1.1)
- Ramo (obiettivo operativo 1.1.2)

Produzione (obiettivo fondamentale 1.2)

- Fondamenti (obiettivo operativo 1.2.1)
- Materiali (obiettivo operativo 1.2.2)
- Produzione con macchinari e utensili a mano (obiettivo operativo 1.2.3)
- Produzione con impianti industriali (materia principale Industria) (obiettivo operativo 1.2.4)
- Montaggio (materia principale Opera e costruzione) (obiettivo operativo 1.2.5)

Sicurezza sul lavoro, protezione sanitaria, tutela ambientale, prevenzione incendi (obiettivo fondamentale 1.3)

- Sicurezza sul lavoro e protezione sanitaria (obiettivo operativo 1.3.1)
- Tutela ambientale (obiettivo operativo 1.3.2)
- Prevenzione incendi (obiettivo operativo 1.3.3)

Per garantire una buona organizzazione personale del lavoro e dell'apprendimento, un lavoro ordinato e pianificato e l'impiego intelligente degli strumenti di lavoro, servono **competenze metodologiche**. Per gli operai addetti alla lavorazione del legno CFP sono le seguenti (cfr. in particolare pagina 22 di questo piano di formazione):

- Tecniche di lavoro
- Pensare e agire in modo orientato alla qualità
- Strategie d'apprendimento

È necessario adempiere alle esigenze interpersonali, come per esempio nel rapporto con i superiori, i colleghi, i clienti o con le autorità. Per farlo sono necessarie **competenze sociali e personali**. Consentono agli operai addetti alla lavorazione del legno CFP di agire in modo sicuro e consapevole nelle situazioni di comunicazione e di lavoro in gruppo. In tal modo rafforzano la propria personalità e sono pronti a lavorare sul proprio sviluppo personale. Per gli operai addetti alla lavorazione del legno CFP sono le seguenti (cfr. in particolare pagina 23 di questo piano di formazione):

- Autonomia e senso di responsabilità
- Apprendimento continuo
- Capacità di comunicazione
- Capacità di lavorare in gruppo
- Forme comportamentali

2) Le **competenze professionali** si concretizzano su tre livelli, grazie agli obiettivi fondamentali, operativi e di valutazione.

- Gli obiettivi fondamentali descrivono e motivano in forma generale gli ambiti e i settori di competenza della formazione, perché sono importanti per gli operai addetti alla lavorazione del legno CFP.
- Gli obiettivi operativi concretizzano gli obiettivi fondamentali e descrivono atteggiamenti, comportamenti e caratteristiche comportamentali primarie delle persone in formazione.
- A loro volta, gli obiettivi di valutazione traducono in comportamenti concreti gli obiettivi operativi che gli studenti devono mostrare nei tre luoghi di formazione.

Gli obiettivi fondamentali e operativi valgono per tutti i tre luoghi di formazione, gli obiettivi di valutazione sono formulati specificatamente per l'istituto di formazione professionale, l'azienda e i corsi interaziendali.

3) Assieme agli obiettivi di valutazione, nei tre luoghi di formazione vengono stimulate le competenze metodologiche e le competenze sociali e personali. Queste tre assieme costituiscono un pacchetto di competenze. La scuola professionale crea comprensione e orientamento, i luoghi di formazione azienda e i corsi interaziendali rendono sostanzialmente idonei a un approccio professionale pratico.

4) L'indicazione dei livelli tassonomici per gli obiettivi di valutazione nei tre luoghi di formazione serve a rendere evidente il livello di aspirazione di questi obiettivi. Si distinguono sei livelli di competenza (da K1 a K6), che esprimono un diverso livello di rendimento. Nel dettaglio, per gli operai addetti alla lavorazione del legno CFP il significato è il seguente:

K1 (sapere)

Capacità di riprodurre le informazioni e di richiamarle in situazioni simili (citare, elencare).
Esempio: citare i più importanti obiettivi di un CCL e i propri diritti e doveri.

K2 (comprendere)

Capacità non solo di riprodurre le informazioni, ma anche di comprenderle (spiegare, descrivere, illustrare, evidenziare).

Esempio: evidenziare la propria area di lavoro, posizione e qualifiche su una presentazione o un organigramma

K3 (applicare)

Capacità di applicare le informazioni apprese nelle diverse situazioni.

Esempio: eseguire a regola d'arte e sotto supervisione lavori semplici con macchinari e utensili a mano in modo sicuro e conforme alle prescrizioni. Padroneggiare autonomamente la sega a catena in modo sicuro e conforme alle prescrizioni.

K4 (analizzare)

Capacità di scomporre i fatti in singoli elementi, individuare le relazioni tra gli elementi e riconoscere i nessi.

Esempio: riconoscere i seguenti difetti sulla base di esempi tipici: resina; nodi; fessure; marciume e infestazione di insetti; difetti di integrità; difetti di crescita, errori di produzione.

K5 (sintetizzare)

Capacità di combinare singoli elementi di un fatto e riunirli in un'entità o concepire una soluzione per un problema.

Esempio: essere in grado di riconoscere le cause di rischio per la mia salute e valutare le possibili conseguenze, rispettando le regole e le disposizioni valide all'interno dell'azienda.

K6 (valutare)

Capacità di valutare determinate informazioni e fatti in base a criteri.

In questo piano di formazione non ci sono obiettivi di valutazione per il livello K6.

3. Materie principali della formazione

Le persone in formazione ricevono una formazione nelle due materie principali "Industria" e "Opera e costruzione".

La formazione nell'istituto di formazione professionale è uguale per entrambe le materie principali. Nella formazione aziendale e nei corsi interaziendali le materie principali vengono stabilite con entrambi gli obiettivi operativi seguenti:

- Produzione con impianti industriali (materia principale Industria, obiettivo operativo 1.2.4)
- Montaggio (materia principale Opera e costruzione, obiettivo operativo 1.2.5)

I corsi interaziendali nella materia principale Produzione con impianti industriali durano 22 giorni e nella materia principale Opera e costruzione 24 giorni.

A) Competenze operative

1 Competenze professionali – obiettivi fondamentali, obiettivi operativi e obiettivi di valutazione

| 1.1. Obiettivo fondamentale legno e foresta, ramo Per poter eseguire con competenza e sicurezza i lavori nel settore del legno, le conoscenze di base relative a legno, ramo e foresta sono molto importanti. Gli operai addetti alla lavorazione del legno dispongono di concetti e basi essenziali e orientati alla pratica e li applicano in modo mirato nella preparazione del lavoro, nell'esecuzione e nel controllo. | | |
|--|--|--|
| 1.1.1 Obiettivo operativo conoscenze di base legno e foresta Gli operai addetti alla lavorazione del legno sono consapevoli che le conoscenze nei settori legno e foresta sono importanti per l'attività professionale. Hanno queste conoscenze e le utilizzano a regola d'arte nei loro lavori. | | |
| Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale | Obiettivi di valutazione azienda | Obiettivi di valutazione corso interaziendale |
| 1.1.1.1 Foresta Descrivere funzioni, forme, aree, rapporti di proprietà e composizione della foresta. Descrivere formazione e sfruttamento della foresta. (K2) | | |
| 1.1.1.2 Tipi di legno Descrivere la struttura del legno ed evidenziare le caratteristiche e l'utilizzo dei seguenti tipi di legno: - Abete rosso - Abete bianco - Larice - Faggio - Quercia (K2) | 1.1.1.2 Tipi di legno Sono capace di selezionare i seguenti tipi di legno secondo le istruzioni o l'incarico: - Abete rosso - Abete bianco - Larice - Faggio - Quercia (K3) | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.1.1.3 Assortimento di legno massello Descrivere l'utilizzo dei seguenti assortimenti di legno massello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legname in tronchi - Legname squadrato - Tavole - Listelli - Piallati (K3) | <p>1.1.1.3 Assortimento di legno massello Sono capace di stoccare e usare a regola d'arte i seguenti assortimenti di legno massello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legname in tronchi - Legname squadrato - Tavole - Listelli - Piallati (K3) | |
| <p>1.1.1.4 Caratteristiche di qualità Descrivere le seguenti caratteristiche sulla base di esempi tipici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resina - Legno di compressione - Nodi - Fessure - Marciume e infestazione di insetti - Difetti di integrità - Difetti di crescita - Errori di produzione (K2) | <p>1.1.1.4 Caratteristiche di qualità¹ In caso di necessità, sono in grado di riconoscere il legno che presenta particolari caratteristiche e di prendere le giuste misure secondo le direttive aziendali. (K4)</p> | |

Competenze metodologiche

- 2.1 Tecniche di lavoro
- 2.3 Strategie d'apprendimento

Competenze sociali e personali

- 3.2 Apprendimento continuo

¹ Vale in particolare per la produzione industriale

1.1.2 Obiettivo operativo: ramo

Gli operai addetti alla lavorazione del legno sono consapevoli di operare in un contesto più ampio con i loro compiti e lavori. Descrivono questo contesto e anche i loro compiti, attività, diritti e doveri.

| Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale | Obiettivi di valutazione azienda | Obiettivi di valutazione corso interaziendale |
|--|---|--|
| 1.1.2.1 Sistema legno / rami Citare i rami e le strutture aziendali nel sistema legno. Evidenziare le relative attività sulla base di prodotti tipici. Descrivere i possibili campi di lavoro e le attività. (K2) | 1.1.2.1 Sistema legno / rami Evidenzio la posizione della mia azienda di tirocinio nel sistema legno. (K2) | |
| 1.1.2.2 Organizzazione Evidenziare la propria area di lavoro, la posizione e le qualifiche su una presentazione o un organigramma. (K2) | 1.1.2.3 Rapporto di lavoro Nei confronti di superiori, colleghi e clienti mi comporto conformemente alle norme interne e alle linee direttive. (K3) | |

Competenze metodologiche

- 2.1 Tecniche di lavoro
- 2.3 Strategie d'apprendimento

Competenze sociali e personali

- 3.2 Apprendimento continuo

1.2. Obiettivo fondamentale: produzione

La produzione di semilavorati e prodotti finiti costituisce la competenza principale degli operai addetti alla lavorazione del legno.

Li producono a regola d'arte e con processi efficienti utilizzando i giusti materiali e gli utensili a mano, i macchinari e gli impianti adatti, nel rispetto delle norme della sicurezza sul lavoro, della protezione sanitaria e della tutela ambientale.

1.2.1 Obiettivo operativo: fondamentali

Gli operai addetti alla lavorazione del legno sono consapevoli dell'importanza delle conoscenze di base nel settore della produzione. Eseguono calcoli che rispondono alle esigenze della professione, conoscono i componenti e impiegano in modo corretto e mirato i documenti disponibili nella propria area di lavoro.

| Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale | Obiettivi di valutazione azienda | Obiettivi di valutazione corso interaziendale |
|--|--|---|
| <p>1.2.1.1 Calcoli che rispondono alle esigenze della professione Eseguono calcoli con le quattro operazioni fondamentali sulla base di tipici incarichi professionali</p> <ul style="list-style-type: none">- Unità di tempo, lunghezza, area, volume- Area, quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio- Volume cubo e cilindro- Proporzioni miste <p>Per farlo utilizzano le funzioni della calcolatrice tascabile. (K3)</p> | <p>1.2.1.1 Calcoli che rispondono alle esigenze della professione Eseguo correttamente i calcoli necessari nella mia area di lavoro sulla base dei documenti di lavoro e degli strumenti ausiliari occorrenti. (K3)</p> | |
| <p>1.2.1.2 Componenti Indicare i componenti di un oggetto e le loro funzioni.</p> <p>Per questi componenti evidenziare la semplice composizione a strati e i materiali sulla base di esempi. (K2)</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1.2.1.3 Documenti di lavoro Descrivere la funzione e il campo d'impiego di</p> <ul style="list-style-type: none"> - documenti di lavoro quali distinte dei colli e di produzione, bolle di consegna, - modelli, - descrizioni del lavoro, - rapporto di lavoro personale, - semplici istruzioni di lavoro <p>da utilizzare per i calcoli. (K3)</p> | <p>1.2.1.2 Documenti di lavoro Utilizzo i documenti² della mia area di lavoro per la preparazione, l'esecuzione e il controllo del mio lavoro. (K3)</p> | |
| <p>Disegni di officina Essere in grado di leggere e comprendere i disegni e gli schizzi di pezzi lavorati semplici e a un piano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - piante - sezioni / sezioni trasversali - prospetti (K2) | | |
| <p>1.2.1.5 Organizzazione del lavoro Illustrare gli obiettivi e i vantaggi dell'organizzazione del lavoro e descrivere le caratteristiche di un posto di lavoro ben organizzato. (K2)</p> | <p>1.2.1.5 Organizzazione del lavoro Organizzo per tempo i miei processi di lavoro, nel rispetto delle direttive temporali e organizzative. (K3)</p> | |
| <p>1.2.1.6 Documentazione d'apprendimento Essere in grado di evidenziare la struttura, ma anche il senso e lo scopo della documentazione d'apprendimento. (K2)</p> | <p>1.2.1.6 Documentazione d'apprendimento Tratto la documentazione d'apprendimento con senso del dovere e conformemente alle direttive, che discuto regolarmente con il mio superiore. (K3)</p> | <p>1.2.1.6 Documentazione d'apprendimento Trattare la documentazione d'apprendimento con senso del dovere e conformemente alle direttive. (K3)</p> |

Competenze metodologiche

2.1 Tecniche di lavoro

2.2 Pensare e agire in modo orientato alla qualità

Competenze sociali e personali

3.1 Autonomia e senso di responsabilità

3.2 Apprendimento continuo

² Quali:

- Documenti di lavoro, distinte dei colli e di produzione, bolle di consegna
- Appunti
- Modelli
- Descrizioni del lavoro
- Rapporto di lavoro personale
- Semplici istruzioni di lavoro

| 1.2.2 Obiettivo operativo: materiali Gli operai addetti alla lavorazione del legno riconoscono l'importanza e l'utilizzo dei diversi materiali, e li sanno immagazzinare a regola d'arte. | | |
|---|---|--|
| Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale | Obiettivi di valutazione azienda | Obiettivi di valutazione corso interaziendale |
| 1.2.2.1 Materiali e prodotti di legno Indicare le differenze e l'uso dei seguenti materiali e prodotti: <ul style="list-style-type: none"> - Prodotti in legno massello - Piallati - Prodotti incollati - Materiali grezzi in legno - Pannelli compositi (K1) | 1.2.2.1 Materiali e prodotti di legno So immagazzinare materiali e prodotti a regola d'arte. In caso di necessità riconosco i difetti di produzione, di trasporto e di immagazzinaggio e adotto le giuste misure. (K3) | |
| 1.2.2.2 Materiali da costruzione ausiliari Indicare il tipo e l'uso dei seguenti materiali da costruzione ausiliari: <ul style="list-style-type: none"> - Isolamenti - Materiali isolanti - Strati di sbarramento - Sostanze adesive - Conservanti del legno - Trattamenti superficiali (K1) | 1.2.2.2 Materiali da costruzione ausiliari So immagazzinare i materiali da costruzioni ausiliari a regola d'arte. (K3) | |
| 1.2.2.3 Mezzi di giunzione Indicare il tipo e l'uso dei seguenti mezzi di giunzione: <ul style="list-style-type: none"> - Chiodi - Viti - Mezzi di fissaggio su calcestruzzo e mattone - Pezzi stampati in lamiera - Guarnizioni (K1) | 1.2.2.3 Mezzi di giunzione So immagazzinare i mezzi di giunzione a regola d'arte. (K3) | |

Competenze metodologiche

- 2.1 Tecniche di lavoro
- 2.2 Pensare e agire in modo orientato alla qualità
- 2.3 Strategie d'apprendimento

Competenze sociali e personali

- 3.1 Autonomia e senso di responsabilità
- 3.2 Apprendimento continuo
- 3.3 Capacità di comunicazione
- 3.4 Capacità di lavorare in gruppo
- 3.5 Forme comportamentali

1.2.3 Obiettivo operativo: produzione con macchinari e utensili a mano

Gli operai addetti alla lavorazione del legno sono consapevoli che i semilavorati e i prodotti finiti devono essere realizzati a regola d'arte con i rispettivi macchinari e utensili a mano. Li producono a regola d'arte in un processo efficiente utilizzando macchinari e materiali adatti.

| Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale | Obiettivi di valutazione azienda | Obiettivi di valutazione corso interaziendale |
|--|--|--|
| | <p>1.2.3.1 Approvvigionamento e fornitura materiali Preparo materiali e prodotti di legno, materiali da costruzione ausiliari e mezzi di giunzione necessari alla fabbricazione e produzione conformemente alle direttive. (K3)</p> | |
| <p>1.2.3.2 Macchinari fissi Indicare la struttura, i pezzi più importanti, il funzionamento e l'utilizzo dei seguenti macchinari fissi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Piallatrice- Sega circolare- Sagomatrice- Sega a nastro <p>Indicare per questi macchinari le norme di sicurezza specifiche e le liste di controllo. (K1)</p> | <p>1.2.3.2 Macchinari fissi Nella mia area di lavoro impiego i macchinari e gli utensili a regola d'arte e conformemente alle direttive nei seguenti processi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none">- Segare e tagliare i materiali- Lavorazione successiva (classificazione, piallatura, incollatura, accoppiamento)- Nobilitazione (levigare, impregnare, trattamento superficiale)- Montaggio sperimentale di semilavorati e prodotti finiti <p>Nel farlo, rispetto sempre le direttive di sicurezza specifiche e le liste di controllo. (K3).³</p> | <p>1.2.3.2 Macchinari fissi Eseguire a regola d'arte e sotto supervisione lavori semplici con i seguenti macchinari in modo sicuro e conforme alle prescrizioni:</p> <ul style="list-style-type: none">- Piallatrice- Sega circolare- Sega a nastro <p>Nel farlo, rispetto sempre le direttive di sicurezza specifiche e le liste di controllo. (K3).</p> |

³ Cfr. 1.3.1 Obiettivo operativo: sicurezza sul lavoro e protezione sanitaria

| | | |
|--|--|---|
| <p>1.2.3.3 Macchine e utensili a mano Indicare il funzionamento, i pezzi più importanti e l'uso delle seguenti macchine e utensili a mano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Macchine a mano - Sega a catena - Compressore - Macchina da spruzzo - Fresatrice a mano - Chiodatrice e graffatrice - Tipici utensili a mano (sega, martello, pialla ecc.) <p>Indicare le norme di sicurezza per queste macchine e utensili a mano. (K1)</p> | <p>1.2.3.3 Macchine e utensili a mano Nella mia area di lavoro impiego le macchine e gli utensili a mano a regola d'arte e conformemente alle direttive nei seguenti processi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segare e tagliare i materiali - Lavorazione successiva (classificazione, piallatura, incollatura, accoppiamento) - Nobilitazione (levigare, impregnare, trattamento superficiale) - Montaggio sperimentale di semilavorati e prodotti finiti <p>Nella produzione di semilavorati e prodotti finiti rispetto sempre le direttive di sicurezza specifiche e le liste di controllo. (K3)⁴</p> | <p>1.2.3.3 Macchine e utensili a mano Eseguire a regola d'arte e sotto supervisione lavori semplici con macchinari e utensili a mano in modo sicuro e conforme alle prescrizioni:</p> <p>Padroneggiare autonomamente la sega a catena in modo sicuro e conforme alle prescrizioni. (K3).</p> |
| <p>1.2.3.4 Mezzi di sollevamento e di trasporto Descrivere le diverse mezzi di sollevamento e di trasporto (a.e. gru, carello elevatore, piattaforme di sollevamento). (K2)</p> | <p>1.2.3.4 Mezzi di sollevamento e di trasporto Nella mia area di lavoro utilizzo i mezzi di sollevamento e di trasporto in modo sicuro e conformemente alle prescrizioni. (K3)</p> | <p>1.2.3.4 Mezzi di sollevamento e di trasporto Dopo la formazione essere in grado di utilizzare in modo autonomo un carrello elevatore e una gru della categoria C (Ordinanza sulle gru) impiegata in azienda ed eseguire trasporti in sicurezza. (K3)</p> |
| | <p>1.2.3.5 Immagazzinare So immagazzinare i semilavorati e i prodotti finiti a regola d'arte e in modo sicuro. (K3)</p> | |

Competenze metodologiche

- 2.1 Tecniche di lavoro
- 2.2 Pensare e agire in modo orientato alla qualità

Competenze sociali e personali

- 3.1 Autonomia e senso di responsabilità
- 3.3 Capacità di comunicazione
- 3.4 Capacità di lavorare in gruppo



1.2.4 Obiettivo operativo: produzione con impianti industriali (materia principale Industria)⁵

Gli operai addetti alla lavorazione del legno sono consapevoli che i prodotti devono essere realizzati a regola d'arte e in modo efficiente con impianti sofisticati. Li producono a regola d'arte in un processo efficiente con impianti e materiali adatti e poi li confezionano e li immagazzinano.

| Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale | Obiettivi di valutazione azienda | Obiettivi di valutazione corso interaziendale |
|---|---|---|
| <p>1.2.4.1 Impianti di produzione Indicare gli elementi principali e il modo di produzione dei seguenti impianti di produzione del sistema legno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliatrice - Trasportatori per legname in tronchi - Telaio a più seghe - Sega a nastro per ceppi - Impianto di rifilatura e troncatrice - Impianto di essiccazione - Fresatrice per giunto a dita - Pressa per incollaggio - Linea di piallatura - Impianto d'armatura - Impianto d'impregnazione (K1) | <p>1.2.4.1 Produzione con impianti Produco prodotti finiti con impianti specifici secondo le istruzioni e applico i seguenti requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire le priorità legate al processo - Garantire l'afflusso e la consegna dei materiali - Evitare punti di strozzatura e problemi di interfaccia - Garantire cicli operativi e flusso di lavoro <p>Applico le prescrizioni di qualità, le verifico regolarmente e registro i risultati secondo le direttive aziendali. (K3)</p> <p>Pulisco gli impianti ed eseguo semplici lavori di manutenzione secondo le direttive aziendali. (K3)</p> | |
| | <p>1.2.4.2 Confezionamento / immagazzinamento Confeziono e commissiono i prodotti a regola d'arte e li immagazzino secondo le direttive aziendali. (K3)</p> | |

Competenze metodologiche

- 2.1 Tecniche di lavoro
- 2.2 Pensare e agire in modo orientato alla qualità

Competenze sociali e personali

- 3.1 Autonomia e senso di responsabilità
- 3.4 Capacità di lavorare in gruppo

⁵ L'insegnamento all'istituto di formazione professionale viene frequentato dalle persone in formazione di entrambe le materie principali. La formazione aziendale vale solo per le persone in formazione con materia principale Industria.



| 1.2.5 Obiettivo operativo: montaggio (materia principale Opera e costruzioni) ⁶ Gli operai addetti alla lavorazione del legno riconoscono l'importanza di un montaggio efficiente e a regola d'arte dei componenti, con gli utensili a mano e i macchinari adatti. Il montaggio viene eseguito in un processo efficiente con materiali idonei. | | |
|---|--|---|
| Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale | Obiettivi di valutazione azienda | Obiettivi di valutazione corso interaziendale |
| 1.2.5.1 Processo e parti coinvolte Indicare le persone coinvolte con cui interfacciarsi durante il montaggio. Descrivere semplici processi nei lavori di montaggio e illustrare le norme da rispettare. (K2) | 1.2.5.1 Lavori preparatori in azienda Organizzo materiale, utensili e macchinari come da istruzioni. Carico e assicuro i trasporti a regola d'arte. (K3) | |
| | 1.2.5.2 Allestire il cantiere Allestisco il posto di lavoro e il cantiere in modo sicuro ed efficiente secondo le istruzioni. (K3) | |
| | 1.2.5.3 Eseguire il montaggio Monto i componenti secondo le istruzioni e semplici piani di montaggio. (K3) | |
| | 1.2.5.4 Conclusione dei lavori di montaggio Riordino il posto di lavoro e il cantiere e carico a regola d'arte gli attrezzi di lavoro, i materiali e le macchine a mano. Smaltisco i rifiuti secondo le direttive. (K3) | |
| | 1.2.5.5 Dispositivi di protezione individuale Utilizzo i DPIcC in modo corretto e sicuro. (K3) | 1.2.5.5 Dispositivi di protezione individuale Essere formati sui DPIcC. (K3) |
| 1.2.5.6 Attrezzature di lavoro Spegano le basi e la movimentazione di scale e ponteggi (ad es. ponteggi per facciate, a cavalletto e a rotelle). (K2) | 1.2.5.6 Attrezzature di lavoro Utilizzo le attrezzature di lavoro (ad es. Scale, ponteggi per facciate, a cavalletto, mobili e piattaforme di lavoro) in modo sicuro e conforme alle norme. (K3) | 1.2.5.6 Attrezzature di lavoro Utilizzare gli strumenti propri del corso (ad es. ponteggi per facciate, a cavalletto, a rotelle) sotto supervisione e sono addestrati all'uso della piattaforma di lavoro. (K3) |

Competenze metodologiche

2.1 Tecniche di lavoro

2.2 Pensare e agire in modo orientato alla qualità

Competenze sociali e personali

3.1 Autonomia e senso di responsabilità

3.5 Forme comportamentali

⁶ L'insegnamento all'istituto di formazione professionale viene frequentato dalle persone in formazione di entrambe le materie principali. La formazione aziendale vale solo per le persone in formazione con materia principale Opera e costruzioni.

1.3 Obiettivo fondamentale: sicurezza sul lavoro, protezione sanitaria, tutela ambientale, prevenzione incendi

Le misure di sicurezza personali e generali e per la protezione sanitaria, la prevenzione incendi e la tutela ambientale sono d'importanza fondamentale per gli operai addetti alla lavorazione del legno, per proteggere i collaboratori, l'azienda, i committenti e anche i loro oggetti da effetti negativi.

Gli operai addetti alla lavorazione del legno si comportano in modo esemplare nel loro lavoro per quanto riguarda la sicurezza, la salute e la tutela ambientale. Applicano le disposizioni di legge e i regolamenti aziendali con senso del dovere.

1.3.1 Obiettivo operativo: sicurezza sul lavoro e protezione sanitaria

Gli operai addetti alla lavorazione del legno sono consapevoli delle aree di rischio nel loro lavoro. Le riconoscono, garantiscono la sicurezza sul lavoro e la protezione sanitaria e applicano autonomamente misure idonee.

| Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale | Obiettivi di valutazione azienda | Obiettivi di valutazione corso interaziendale |
|--|--|---|
| 1.3.1.1 Disposizioni Illustrare le disposizioni sulla tutela sanitaria secondo le direttive CFSL e le soluzioni del settore CFSL No. 79. (K2) | 1.3.1.1 Disposizioni Sono in grado di riconoscere le cause di rischio per la mia salute e valutare le possibili conseguenze. Nel farlo, rispetto le regole e le disposizioni valide all'interno dell'azienda. (K5) | |
| 1.3.1.2 Misure Illustrare le possibili misure a tutela della propria persona e del proprio ambiente secondo le direttive CFSL. (K2) | 1.3.1.2 Misure Sono in grado di proteggere le mie mani, le vie respiratorie, gli occhi, le orecchie, la pelle e l'apparato motorio con misure idonee. Nel mio lavoro assicuro con misure idonee che la salute degli altri non sia messa in pericolo. (K3) | 1.3.1.2 Misure Essere in grado di proteggere le proprie mani, le vie respiratorie, gli occhi, le orecchie, la pelle e l'apparato motorio con misure idonee. (K3) |
| 1.3.1.3 Pronto soccorso Essere in grado di illustrare le misure di pronto soccorso e di evidenziare la loro importanza. (K2) | 1.3.1.3 Pronto soccorso Mostro come devo comportarmi in caso di lesioni e incidenti. (K2) | 1.3.1.3 Pronto soccorso Mostrare come ci si deve comportare in caso di lesioni e incidenti. (K2) |

Competenze metodologiche

2.1 Tecniche di lavoro

Competenze sociali e personali

3.1 Autonomia e senso di responsabilità
3.2 Apprendimento continuo

| | | |
|---|---|--|
| <p>1.3.2 Obiettivo operativo: tutela ambientale Gli operai addetti alla lavorazione del legno riconoscono l'importanza e il valore della tutela ambientale. Sono in grado di applicare misure idonee di tutela ambientale in modo consapevole e mirato all'obiettivo.</p> | | |
| <p>Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale</p> | <p>Obiettivi di valutazione azienda</p> | <p>Obiettivi di valutazione corso interaziendale</p> |
| <p>1.3.2.1 Disposizioni di legge Essere in grado di illustrare le disposizioni di legge per la tutela ambientale sulla base di esempi. Evidenziare le conseguenze per il proprio lavoro. (K2)</p> | <p>1.3.2.1 Disposizioni di legge Nel mio lavoro applico con senso del dovere le disposizioni di legge e le direttive aziendali per la tutela dell'ambiente. (K3)</p> | |
| <p>1.3.2.2 Tutela ambientale nell'azienda Evidenziare i principi aziendali e le misure di tutela ambientale sulla base di esempi significativi. (K2)</p> | <p>1.3.2.2 Tutela ambientale nell'azienda Applico quotidianamente i principi aziendali della tutela ambientale in modo corretto e con senso del dovere. (K3)</p> | <p>1.3.2.2 Tutela ambientale nel corso interaziendale Applicare correttamente e con senso del dovere i principi della tutela ambientale nel proprio lavoro nel corso interaziendale secondo le direttive. (K3)</p> |
| | <p>1.3.2.3 Contatto con sostanze Evito, riduco e smaltisco o riciclo i rifiuti e le sostanze pericolose in modo costante e corretto secondo le norme di legge e le disposizioni aziendali. (K3)</p> | |

Competenze metodologiche

2.1 Tecniche di lavoro

Competenze sociali e personali

3.1 Autonomia e senso di responsabilità

3.2 Apprendimento continuo

1.3.3 Obiettivo operativo: prevenzione incendi

Gli operai addetti alla lavorazione del legno comprendono i principi e i regolamenti della prevenzione incendi e ne riconoscono l'importanza per il proprio lavoro e per l'azienda, per il cantiere e il committente.

| Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale | Obiettivi di valutazione azienda | Obiettivi di valutazione corso interaziendale |
|--|---|--|
| 1.3.3.1 Regolamenti Spiegano il significato degli importanti regolamenti di legge sulla prevenzione incendi. (K2) | 1.3.3.1 Regolamenti Sono in grado di illustrare i regolamenti sulla prevenzione incendi sulla base di misure concrete. (K3) | |
| 1.3.3.2 Misure di protezione Descrivono i pericoli e le possibili cause degli incendi. Illustrano l'importanza delle misure di prevenzione incendi e ne evidenziano l'applicazione nelle diverse situazioni. (K2) | 1.3.3.2 Misure di protezione Evidenzio i pericoli e le possibili cause degli incendi nella mia azienda e nei cantieri. Prendo le relative misure per evitarli e so come devo comportarmi in caso di incendio. (K2) | |

Competenze metodologiche

2.1 Tecniche di lavoro

Competenze sociali e personali

3.1 Autonomia e senso di responsabilità

3.2 Apprendimento continuo

2 Competenze metodologiche

Le **competenze metodologiche** consentono agli operai addetti alla lavorazione del legno di lavorare in modo ordinato e programmato grazie a una buona organizzazione personale del lavoro, di impiegare in modo intelligente gli strumenti ausiliari e di risolvere i propri compiti in modo mirato all'obiettivo.

2.1 Tecniche di lavoro

Per poter eseguire i propri compiti professionali, occorre lavorare in modo coerente. Perciò gli operai addetti alla lavorazione del legno impiegano i materiali, gli strumenti ausiliari, i macchinari e gli utensili, che garantiscano processi di lavoro razionali e sicuri. Lavorano in modo efficiente, applicando tutti i passaggi che consentono un processo di lavoro senza intoppi.

2.2 Pensare e agire in modo orientato alla qualità

Pensare in modo orientato alla qualità è essenziale per il successo aziendale. Gli operai addetti alla lavorazione del legno sono consapevoli delle esigenze di qualità nel proprio lavoro e agiscono di conseguenza. Garantiscono la qualità richiesta del loro lavoro e dei prodotti.

2.3 Strategie d'apprendimento

L'apprendimento continuo è importante per essere all'altezza delle esigenze nel campo professionale e per proseguire il proprio sviluppo personale. Gli operai addetti alla lavorazione del legno ne sono consapevoli e applicano strategie d'apprendimento che procurano loro gioia e successo nell'apprendimento e rafforzano la loro autonomia di apprendimento.

3 Competenze sociali e personali

Le **competenze sociali e personali** consentono agli operai addetti alla lavorazione del legno di adempiere in modo adeguato ai requisiti necessari per affrontare le situazioni di comunicazione e di lavoro in gruppo. In tal modo rafforzano la propria personalità e sono pronti a lavorare sul proprio sviluppo personale.

3.1 Autonomia e senso di responsabilità

Nel loro lavoro gli operai addetti alla lavorazione del legno sono corresponsabili dei processi aziendali. Sono pronti ad apportare o proporre miglioramenti nel proprio settore di competenza e ad agire coscientemente.

3.2 Apprendimento continuo

È indispensabile adeguarsi a esigenze e condizioni estremamente mutevoli. Gli operai addetti alla lavorazione del legno ne sono consapevoli e sono pronti ad acquisire nuove conoscenze e capacità e ad apprendere durante tutta la vita. In tal modo rafforzano la propria personalità e competitività sul mercato del lavoro.

3.3 Capacità di comunicazione

La corretta comunicazione nel rapporto con i superiori, i colleghi e i clienti è molto importante. Gli operai addetti alla lavorazione del legno sono aperti e pronti al dialogo. Conoscono le regole dell'adeguata comunicazione e le applicano per l'azienda.

3.4 Capacità di lavorare in gruppo

I compiti nell'ambito professionale possono essere risolti da soli o in gruppo. Gli operai addetti alla lavorazione del legno sono capaci di lavorare in gruppo in modo efficiente e orientato all'obiettivo. Si comportano in modo cooperativo nel rapporto con superiori e colleghi e rispettano le regole generali importanti per la collaborazione. In caso di divergenze, risolvono i conflitti in modo obiettivo.

3.5 Forme comportamentali

I superiori e i colleghi hanno aspettative diverse per quanto riguarda le forme comportamentali. Gli operai addetti alla lavorazione del legno sono consapevoli del loro effetto e si esprimono in modo opportuno e amichevole. Sono puntuali, vestiti in modo adeguato, curati e affidabili. In caso di necessità sono pronti a dare un contributo straordinario, nell'interesse dell'azienda e con riguardo al gruppo di lavoro.

B) Griglia delle lezioni dell'istituto di formazione professionale

| Settori d'insegnamento | 1° anno app. | 2° anno app. | Totale |
|---|--------------|--------------|------------|
| Legno e foresta, ramo | 40 | 40 | 80 |
| Produzione <i>Comprensivo di sicurezza sul lavoro, protezione sanitaria, tutela ambientale, prevenzione incendi, complessivamente 30 lezioni per anno</i> | 160 | 160 | 320 |
| Totale conoscenze professionali | 200 | 200 | 400 |
| Insegnamento di cultura generale | 120 | 120 | 240 |
| Educazione fisica e sport | 40 | 40 | 80 |
| Totale lezioni | 360 | 360 | 720 |

C) Organizzazione, ripartizione e durata dei corsi interaziendali

1. Scopo

I corsi interaziendali completano la formazione professionale pratica e quella scolastica. La frequenza dei corsi è obbligatoria per tutte le persone in formazione.

2. Enti responsabili

Gli enti responsabili dei corsi sono le associazioni Holzbau Schweiz (sezioni), Holzindustrie Schweiz e Fédération suisse romande des entreprises de menuiserie, ébénisterie et charpenterie.

3. Organi

Gli organi dei corsi sono:

- La commissione di sorveglianza
- Le commissioni dei corsi
- I centri dei corsi interaziendali o di corsi di formazione equivalenti organizzati fuori sede

4. Durata, periodo e contenuti

I corsi interaziendali (ci) nella materia principale "Industria" durano 22 giorni e nella materia principale "Opera e costruzione" 24 giorni. La ripartizione è la seguente:

| Corso | Obiettivi di valutazione | Contenuto, tema | Durata in giorni di 8 ore | 1 semestre | 2 semestre | 3 semestre | Prova di competenza |
|-------|--------------------------|--|---------------------------|------------|------------|------------|---------------------|
| 1 | 1.2.1.6. | Documentazione d'apprendimento e rapporti di lavoro; introduzione | 4 | | | | x |
| | 1.2.3.3. | Utensili a mano | | | | | |
| | 1.3.1.2.; 1.3.1.3. | Sicurezza sul lavoro e protezione sanitaria | | | | | |
| | 1.3.2.2. | Tutela ambientale in ci | | | | | |
| 2 | 1.2.1.6. | Documentazione d'apprendimento | 4 | | | | x |
| | 1.2.3.3. | Macchine a mano | | | | | |
| | 1.3.1.2.; 1.3.1.3. | Sicurezza sul lavoro e protezione sanitaria | | | | | |
| | 1.3.2.2. | Tutela ambientale in ci | | | | | |
| 3 | 1.2.1.6. | Documentazione d'apprendimento | 4 | | | | x |
| | 1.2.3.3. | Macchinari fissi | | | | | |
| | 1.3.1.2.; 1.3.1.3. | Sicurezza sul lavoro e protezione sanitaria | | | | | |
| | 1.3.2.2. | Tutela ambientale in ci | | | | | |
| 4 | 1.2.3.3. | Sega a catena | 2 | | | | |
| | 1.3.1.2.; 1.3.1.3. | Sicurezza sul lavoro e protezione sanitaria | | | | | |
| | 1.3.2.2. | Tutela ambientale in ci | | | | | |
| 5 | 1.2.1.6. | Documentazione d'apprendimento | 5/7* | | | | |
| | 1.2.3.4. | Mezzi di sollevamento e trasporto, Imbracare i carichi (o&c: incl. Piattaforma di lavoro aerea / DPIC) | | | | | |
| | 1.3.1.2.; 1.3.1.3. | Sicurezza sul lavoro e protezione sanitaria | | | | | |
| 6 | 1.2.1.6. | Documentazione d'apprendimento | 3 | | | | x |
| | 1.2.3.2.; 1.2.3.3. | Utensili a mano, macchine a mano e macchinari fissi, approfondimento | | | | | |
| | 1.3.1.2.; 1.3.1.3. | Sicurezza sul lavoro e protezione sanitaria | | | | | |
| | 1.3.2.2. | Tutela ambientale in ci | | | | | |

*Corso 5: materia principale Industria 5 giorni / materia principale Opera e costruzione 7 giorni

D) Procedura di qualificazione

1. Organizzazione

- La procedura di qualificazione si svolge in un'azienda di tirocinio, in un'altra azienda adeguata (per es. centri ci) o in una scuola professionale. La persona in formazione avrà a disposizione una postazione di lavoro e gli strumenti necessari in perfette condizioni.
- Tramite la convocazione d'esame viene reso noto quali materiali la persona in formazione deve portare con sé.
- Prima può essere consegnata una guida all'esame.

4. Campi di qualificazione

2.1 Lavoro pratico

In questo campo di qualificazione si verifica, nel corso di 8 ore con un lavoro prestabilito (VPA), il raggiungimento degli obiettivi di valutazione della formazione svolta in azienda e nei corsi interaziendali. Il campo di qualificazione comprende:

- voce 1: produzione (tra l'altro specifica per punti chiave) 80%
- voce 2: sicurezza sul lavoro, protezione sanitaria, tutela ambientale, prevenzione incendi 20%

2.2 Conoscenze professionali

In questo campo di qualificazione si verifica, nel corso di 1 ora e ½ per iscritto e ½ ora oralmente (colloquio), il raggiungimento degli obiettivi di valutazione relativi all'insegnamento professionale. Il campo di qualificazione comprende:

- voce 1: legno e foresta, ramo 20%
- voce 2: produzione 40%
- voce 3: sicurezza sul lavoro, protezione sanitaria, tutela ambientale, prevenzione incendi 20%
- voce 4: colloquio 20%

La base dell'esame orale (colloquio) è costituita, secondo la guida, da compiti selezionati e mirati alla pratica della documentazione d'apprendimento.

2.3 Nota scolastica

La nota scolastica è data dalla media arrotondata al valore decimale della somma delle note di:

- a) insegnamento professionale
- b) prove di competenza dei corsi interaziendali

2.4 Cultura generale

L'esame finale nel campo di qualificazione Cultura generale si basa sull'ordinanza dell'UFFT sulle prescrizioni minime in materia di cultura generale nella formazione professionale di base.

3. Valutazione

I criteri per il superamento dell'esame, il calcolo e la ponderazione delle note si basano sull'ordinanza sulla formazione professionale di base.

Modifiche al piano di formazione

Operaia addetta alla lavorazione del legno CFP / Operaio addetto alla lavorazione del legno CFP

I più importanti cambiamenti

A partire dal 1° agosto 2023, la piattaforma di sollevamento e i dispositivi di protezione individuale contro le cadute (DPIcC) saranno elencati nel piano di formazione per i Operaia addetta alla lavorazione del legno CFP/Operaio addetto alla lavorazione del legno CFP nella specializzazione Opera e costruzioni.

Entrambe le specializzazioni ricevono 1 giorno di formazione interaziendale sul l'imbracatura dei carichi ai mezzi di sollevamento. Il corso interaziendale "Attrezzature di sollevamento e movimentazione" (formazione sui carrelli elevatori) è stato ridotto a 4 giorni per rispettare i giorni di corso interaziendale previsti dall'ordinanza sulla formazione. Nell'obiettivo di prestazione 1.2.3.4 della scuola professionale sono state aggiunte 8 lezioni sulle nozioni di base per l'utilizzo di attrezzature di sollevamento e trasporto.

I corsi interaziendali nella materia principale Produzione con impianti industriali durano 22 giorni e nella materia principale Opera e costruzione 24 giorni.

Sono state apportate le seguenti modifiche:

- P. 4, 3. Materie principali della formazione :
[I corsi interaziendali nella materia principale Produzione con impianti industriali durano 22 giorni e nella materia principale Opera e costruzione 24 giorni.]
- S. 12, Obiettivi di valutazione istituto di formazione professionale (integrare nelle lezioni esistenti) e corso interaziendale 1.2.3.4:

| | | |
|--|--------------|--|
| <p>1.2.3.4 Mezzi di sollevamento e di trasporto Descrivere le diverse mezzi di sollevamento e di trasporto (a.e. gru, carello elevatore, piattaforme di sollevamento). (K2)</p> | <p>[...]</p> | <p>1.2.3.4 Mezzi di sollevamento e di trasporto Dopo la formazione essere in grado di utilizzare in modo autonomo un carrello elevatore e una gru della categoria C (Ordinanza sulle gru) impiegata in azienda ed eseguire trasporti in sicurezza. (K3)</p> |
|--|--------------|--|

- P. 14, Obiettivi di valutazione 1.2.5.5 e 1.2.5.6 (Materia principale Opera e costruzione):

| | | |
|---|--|---|
| | <p>1.2.5.5 Dispositivi di protezione individuale Utilizzo i DPIcC in modo corretto e sicuro. (K3)</p> | <p>1.2.5.5 Dispositivi di protezione individuale Essere formati sui DPIcC. (K3)</p> |
| <p>1.2.5.6 Attrezzature di lavoro Spegano le basi e la movimentazione di scale e ponteggi (ad es. ponteggi per facciate, a cavalletto e a rotelle). (K2)</p> | <p>1.2.5.6 Attrezzature di lavoro Utilizzo le attrezzature di lavoro (ad es. Scale, ponteggi per facciate, a cavalletto, mobili e piattaforme li lavoro) in modo sicuro e conforme alle norme. (K3)</p> | <p>1.2.5.6 Attrezzature di lavoro Utilizzare gli strumenti propri del corso (ad es. ponteggi per facciate, a cavalletto, a rotelle) sotto supervisione e sono addestrati all'uso della piattaforma di lavoro. (K3)</p> |

- P. 21, 4. **Durata, periodo e contenuti:** [I corsi interaziendali (ci) nella materia principale "Industria" durano 22 giorni e nella materia principale "Opera e costruzione" 24 giorni. La

ripartizione è la seguente: [...] Corso 5: materia principale Industria 5 giorni / materia principale Opera e costruzione 7 giorni

- Tabella per il corso 5 *Mezzi di sollevamento e trasporto* [, Imbracare i carichi (o&c: incl. Piattaforma di lavoro aerea / DPIC)] in colonna; *Durata in giorni di 8 ore* [5/7]

Allegato 2

A causa della revisione dell'ordinanza del DEFR sui lavori pericolosi per i giovani (822.115.2), entrata in vigore il 1° gennaio 2023, l'allegato 2 esistente è stato adattato con tutti i riferimenti e agli articoli dell'ordinanza rivista.

Le misure di accompagnamento in materia di salute e sicurezza sul lavoro sono state adattate e integrate nel piano di formazione.

Le modifiche più importanti:

Adattamento redazionale del testo guida in conformità con l'ordinanza del Dipartimento federale dell'economia, della formazione e della ricerca (DEFR) rivista.

E) Approvazione ed entrata in vigore

Il presente piano di formazione entra in vigore il 1 agosto 2023.

Zurigo, 26.10.2023

Berna, 26.10.2023

Losanna, 26.10.2023

Holzbau Schweiz

Holzindustrie Schweiz

FRECEM

Hansjörg Steiner
Presidente

Thomas Läderach
Presidente

Pascal Schwab
Presidente

Gabriela Schlumpf
Segretario

Michael Gautschi
Segretario

Daniel Borno
Segretario

Questo piano di formazione viene approvato dal Segretariato di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione ai sensi dell'articolo 10, capoverso 1, dell'ordinanza sulla formazione professionale di base per operaio addetto alla lavorazione del legno CFP del 14.11.2023.

Berna, 14.11.2023

SEGRETARIATO DI STATO PER LA FORMAZIONE, LA RICERCA E L'INNOVAZIONE
Responsabile dipartimento formazione professionale di base e formazione professionale superiore

Rémy Hübschi
Direttore supplente

Allegato al piano di formazione

Elenco dei documenti per la messa in atto della formazione professionale di base

Del: 14.11.2023

| Documento | Data | Disponibile presso |
|--|------|--|
| Ordinanza sulla formazione professionale di base "Operaia addetta alla lavorazione del legno CFP / Operaio addetto alla lavorazione del legno CFP" | | <i>Versione elettronica</i> Segretaria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione SEFRI www.sbf.admin.ch <i>Versione stampata</i> Ufficio federale delle costruzioni e della logistica www.bundespublikationen.admin.ch |
| Piano di formazione "Operaia addetta alla lavorazione del legno CFP / Operaio addetto alla lavorazione del legno CFP" | | Holzbau Schweiz Thurgauerstrasse 54 8050 Zurigo Industria del legno Svizzera Helvetiastrasse 17 3000 Berna 6 FRECEM Chemin de Budron H6 1052 Le Mont-sur-Lausanne |
| Modello di tirocinio | | |
| Documentazione di Formazione e Regolamento | | |
| Attrezzatura minimale | | |
| Rapporto di formazione | | SDBB CSFO Centro svizzero di servizio Formazione professionale orientamento professionale, universitario e di carriera Belpstrasse 37 Casella postale 3001 Berna www.csfo.ch |
| Piano di formazione modello per i corsi interaziendali ⁷ | | |
| Regolamento dei corsi interaziendali | | |
| Piano di formazione modello per l'insegnamento professionale ⁸ | | |
| Guida alla procedura di qualificazione | | |
| Modulo per le note | | SDBB CSFO |

⁷ Le associazioni promotrici sono responsabili della creazione, diffusione e mantenimento del materiale didattico della scuola professionale e dei corsi interaziendali. Se disponibile, deve essere necessariamente utilizzato il materiale didattico dell'associazione promotrice.

Allegato 2: Misure di accompagnamento riguardanti la sicurezza sul lavoro e la protezione della salute

L'articolo 4 capoverso 1 dell'ordinanza 5 del 28 settembre 2007 concernente la legge sul lavoro (Ordinanza sulla protezione dei giovani lavoratori, OLL 5; RS 822.115) **proibisce in generale lo svolgimento di lavori pericolosi da parte dei giovani**. Per lavori pericolosi si intendono tutti i lavori che per la loro natura o per le condizioni nelle quali vengono eseguiti possono pregiudicare la salute, la formazione e la sicurezza dei giovani come anche il loro sviluppo psicofisico. In deroga all'articolo 4 capoverso 1 OLL 5 le persone in formazione per la professione di Addetta alla lavorazione del legno CFP/ Addetto alla lavorazione del legno CFP possono essere impiegate a partire dai 15 anni per i lavori pericolosi indicati sotto in conformità con il loro stato di formazione, purché l'azienda di tirocinio osservi le seguenti misure di accompagnamento concernenti la prevenzione.

| Deroghe al divieto di svolgere lavori pericolosi (documento di riferimento: ordinanza del DEFR sui lavori pericolosi per i giovani; RS 822.115.2, stato: 12.01.2022) | |
|---|--|
| Articolo, lettera, numero | Lavoro pericoloso (definizione secondo l'ordinanza del DEFR RS 822.115.2) |
| 3a | Spostamento manuale di pesi superiori a: 1. 15 kg per i ragazzi e 11 kg per le ragazze di età inferiore ai 16 anni, 2. 19 kg per i ragazzi e 12 kg per le ragazze tra i 16 e i 18 anni. |
| 3c | Lavori che vengono eseguiti ripetutamente per più di due ore al giorno come segue: 1. in posizione ricurva, ruotata o inclinata di lato, 2. all'altezza o al di sopra delle spalle, o 3. in parte in ginocchio, accovacciati o sdraiati. |
| 4c | Lavori che implicano rumori continui o impulsivi pericolosi per l'udito e lavori con effetti dell'esposizione al rumore a partire da un livello di esposizione giornaliera $L_{EX,8h}$ di 85 dB (A). |
| 4d | Lavori con strumenti vibranti o a percussione con esposizione alle vibrazioni mano-braccio A(8) superiore a 2,5 m/s ² . |
| 4h | Lavori che comportano un'esposizione a radiazioni non ionizzanti, segnatamente a: 2. radiazioni ultraviolette di lunghezza d'onda compresa tra 315 e 400 nm (luce UVA), segnatamente nel caso dell'essiccazione e dell'indurimento a raggi ultravioletti, della saldatura ad arco e dell'esposizione prolungata al sole. |
| 5a | Lavori con sostanze e preparati che, in base alle loro proprietà, sono classificati con almeno una delle seguenti indicazioni di pericolo (frasi H) secondo il regolamento (CE) n. 1272/2008 nella versione citata nell'allegato 2 numero 1 dell'ordinanza del 5 giugno 2015 sui prodotti chimici (OPChim): 2. gas infiammabili H220, H221, 3. aerosol infiammabili H222, 4. liquidi infiammabili H224, H225. |
| 6a | Lavori con sostanze e preparati che, in base alle loro proprietà, sono classificati con almeno una delle seguenti frasi H secondo il regolamento (CE) n. 1272/2008 nella versione citata nell'allegato 2 numero 1 OPChim: 1. tossicità acuta H300, H310, H330, H301, H311, H331, 2. corrosione cutanea H314, 3. tossicità specifica per organi bersaglio in seguito a esposizione singola H370, H371, 4. tossicità specifica per organi bersaglio in seguito a esposizione ripetuta H372, H373, 5. sensibilizzazione delle vie respiratorie H334, 6. sensibilizzazione della pelle H317, 7. cancerogenicità H350, H350i, H351, 8. mutagenicità sulle cellule germinali H340, H341, 9. tossicità per la riproduzione H360, H360F, H360FD, H360Fd, H360D, H360Df, H361, H361f, H361d, H361fd; |
| 6b | Lavori per cui sussiste un notevole pericolo di malattia o di intossicazione in seguito all'impiego di: 1. agenti chimici derivanti da processi e che non devono essere classificati secondo il regolamento (CE) n. 1272/2008 nella versione citata nell'allegato 2 numero 1 OPChim ma che presentano una delle proprietà di cui alla lettera a, segnatamente gas, vapori, fumi e polveri, 2. oggetti che rilasciano sostanze o preparati che presentano una delle proprietà di cui alla lettera a. |

| | |
|------------|---|
| 8a | <p>Strumenti di lavoro mobili qui di seguito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. carrelli automotori con sedile o posto di guida, 2. gru secondo l'ordinanza del 27 settembre 1999 sulle gru, 3. sistemi di trasporto combinati, comprendenti segnatamente trasportatori a nastro o a catena, elevatori a tazze, trasportatori sospesi o a rulli, dispositivi di rotazione, convogliamento o rovesciamento, montacarichi speciali, piattaforme di sollevamento o gru impilatrici, 5. macchine edili, 9. ponti mobili, 11. benne di raccolta di rifiuti domestici a carico manuale dotate di un meccanismo di compressione. |
| 8b | <p>Strumenti di lavoro che presentano elementi mobili le cui parti pericolose non sono protette o sono protette solo da dispositivi di protezione regolabili, segnatamente punti di trascinamento, cesoiamento, taglio, puntura, impigliamento, schiacciamento e urto.</p> |
| 8c | <p>Macchine o sistemi che comportano un elevato rischio di infortunio o malattia professionale, specialmente in condizioni di servizio particolari o nell'ambito di lavori di manutenzione.</p> |
| 10a | <p>Lavori con rischio di caduta, in particolare su postazioni di lavoro rialzate;</p> |
| 10c | <p>Lavori al di fuori di una postazione di lavoro fissa, in particolare lavori che implicano il rischio di crolli e i lavori in zone di strade o binari non chiuse al traffico;</p> |

| Lavori pericolosi (sulla base delle competenze operative) | Pericoli | Articolo ⁹ | Temi di prevenzione per la formazione/i corsi, l'istruzione e la sorveglianza | Misure di accompagnamento attuate dagli specialisti ⁸ in azienda | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|---|----------------|----------------|---|--|---|----------------|------------------|
| | | | | Formazione/corsi per le persone in formazione | | | Istruzione delle persone in formazione | | Sorveglianza delle persone in formazione | | |
| | | | | Forma- zione in azienda | Supporto CI | Supporto SP | | | Co- stante | Fre- quente | Occa- sionale |
| Lavoro con carico ripetitivo in posizione piegata, in ginocchio o sopra le spalle. | Posizione forzata Postura e movimenti non corretti | 3a 3c | Ergonomia sul posto di lavoro Tecnica di lavoro / Utilizzo di mezzi ausiliari <ul style="list-style-type: none"> • CI MD No. 10: Cap. 7 Sicurezza sul lavoro e salute • Disposizione ergonomica del posto di lavoro • Utilizzo di mezzi ausiliari (ginocchiere, ecc.) • Variazione dell'attività / prevedere delle pause | 1°A | CI1 | 1°A | Dimostrazione e applicazione pratica ad opera dello specialista | | | 1°A | 2°A |
| Sovente sollevamento e trasporto manuale di pesi | Sollevamento e trasporto di carichi pesanti Postura non corretta Essere schiacciati o colpiti | 3a | Trasporto di carichi con posture corrette e impiego di ausili <ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza e di comportamento specifiche dell'azienda • CI MD No 10: Cap. 7 Sicurezza sul lavoro e salute • MN Holzbau Vital Cap. 9 „Protezione della salute“ • Suva LC 67089 „Movimentazione manuale di carichi“ | 1°A | CI1 | 1°A | Dimostrazione e applicazione pratica ad opera dello specialista | | | 1°A | 2°A |
| Manipolazione di attrezzi manuali e macchine portatili | Tagliarsi, forare, schiacciarsi rumore essere schiacciati o colpiti, lesioni agli occhi (Schegge e polvere) | 8a 4c 4d | Manipolazione sicura degli strumenti di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza e di comportamento specifiche dell'azienda • Indicazioni del produttore/istruzioni d'uso • Impiego di DPI • CI MD No. 10: Cap. 1, 2, 7 | 1°.-2°A | CI1, 2 | 1°A | Dimostrazione e applicazione pratica ad opera dello specialista | | | 1°-2°A | |
| Lavorare con la motosega | Pungersi, tagliarsi, essere schiacciati o colpiti, rinculo della lama Vibrazioni, lesioni agli occhi (Schegge) Messa in pericolo di terzi rumore, Incendio, Esplosione, Gas di scarico di macchine a benzina | 4c 4d 5a 8a | Impiego sicuro della motosega <ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza e di comportamento specifiche dell'azienda • Indicazioni del produttore/istruzioni d'uso • Impiegare apparecchiature alternative • Impiego di DPI • Cartellone regole Holzbau Vital „Motosega“ • CI MD No. 10: Cap. 4 (con modulo motosega) • SuvaST 33062 „Lavorare con la motosega nelle attività non forestali“ | 1°A | CI4 | | Dimostrazione e applicazione pratica ad opera dello specialista, dopo la formazione ai CI | | 1°A | 2°A | |
| Lavorare con macchine stazionarie (Utilizzo normale con regolazioni) | Incastrare persone o parti del corpo, Pungersi, tagliarsi, essere schiacciati o colpiti, rumore, lesioni agli occhi | 8a 4c | Manipolazione sicura degli strumenti di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza e di comportamento specifiche dell'azienda • Indicazioni del produttore/istruzioni d'uso • CI MD No. 10: Cap. 3, 7 • Impiego di DPI • www.suva.ch/holzbearbeitung „Come lavorare il legno in modo sicuro ed efficace“ | 1°-2°A | CI1 | 1°A | Dimostrazione e applicazione pratica ad opera dello specialista | | 1°A | 2°A | |

⁸ È considerato specialista il titolare di un attestato federale di capacità, di un certificato federale di formazione pratica o di una qualifica equivalente nel campo della persona in formazione (ordinanza in materia di formazione).

⁹ Articolo dell'ordinanza del DEFR sui lavori pericolosi per i giovani, RS 822.115.2, stato 12.01.2022.

| Lavori pericolosi (sulla base delle competenze operative) | Pericoli | Articolo ⁹ | Temi di prevenzione per la formazione/i corsi, l'istruzione e la sorveglianza | Misure di accompagnamento attuate dagli specialisti ⁸ in azienda | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------|-------------|---|--|-----------|-------------|------------------|--|---|
| | | | | Formazione/corsi per le persone in formazione | | | Istruzione delle persone in formazione | Sorveglianza delle persone in formazione | | | | | |
| | | | | Formazione in azienda | Supporto CI | Supporto SP | | Co-stante | Frequente | Occasionale | | | |
| Manipolazione di prodotti del legno e altri materiali da costruzione, leganti e materiali di protezione del legno Lavorare con sostanze pericolose per la salute | Ferite da puntura e da taglio Inalazione di polvere di legno Allergie / eczema irritazione di/a <ul style="list-style-type: none"> occhi pelle vie respiratorie mucose | 5a 6a 6b | Manipolazione sicura dei derivati del legno, materiali da costruzione e sostanze pericolose incl. la polvere di legno <ul style="list-style-type: none"> Elencare le categorie di pericolo delle sostanze chimiche e le vie di esposizione sul luogo di lavoro (orale, cutanea e inalatoria). Obblighi e responsabilità dell'apprendista in termini di sicurezza e protezione (mezzi di prevenzione tecnica, DPI, sicurezza di terzi). Conoscenza della responsabilità del datore di lavoro e della propria responsabilità di lavoratore nell'adottare precauzioni durante la manipolazione di sostanze chimiche. Regole di sicurezza e di comportamento specifiche dell'azienda Indicazioni del produttore/istruzioni d'uso Impiego di DPI Respiratori antipolvere. Suva 66113 CI MD No. 10: Cap. 7 Sicurezza sul lavoro e salute www.cheminfo.ch/it Simboli di pericolo Suva LC 67013 „Manipolazione di solventi“ Valutazione dell'igiene professionale sul lavoro giovanile e sulla tutela della maternità con valutazione delle sostanze critiche (CMR) nelle costruzioni in legno SECO - Condizioni di lavoro 710.245.i «Protezione della salute nell'uso di prodotti chimici in azienda» www.chematwork.ch www.suva.ch/cmr | 1°A | CI2, 3, 6 | 1°-2°A | Dimostrazione e applicazione pratica ad opera dello specialista Manipolazione e contatto con i conservanti del legno solo sotto la supervisione di uno specialista in possesso dell'apposita autorizzazione. Giallo → I giovani devono essere istruiti e sorvegliati occasionalmente. Arancione → I giovani devono essere istruiti e controllati regolarmente. Rosso → I potenziali effetti delle sostanze devono essere esaminati da uno specialista. Se rilasciati dal professionista, gli adolescenti devono essere istruiti e controllati frequentemente. | 1°-2°A | 1°-2°A | 1°-2°A | | | |
| | | | | | | | | | | | giallo | Sostanza con rischi fisici. La manipolazione non corretta della sostanza può provocare incendi o reazioni pericolose. | H200-H205, H220, H221, H222, H224, H225, H240, H241, H242, H250, H260, H261, H270, H271 |
| | | | | | | | | | | | arancione | Sostanza con potenziale rischio tossicologico. Il contatto con la sostanza può causare ustioni, sensibilizzazione o avvelenamento. | H300, H301, H310, H311, H314, H317, H330, H331, H334, H372, H373 |
| | rosso | Sostanza ad alto potenziale di rischio tossicologico. Un singolo contatto con la sostanza può provocare un pericoloso avvelenamento, causare tumori o essere tossico per la riproduzione | H340, H341, H350, H350i, H351, H360, H360F, H360D, H360FD, H360Df, H360Fd, H361, H361f, H361d, H361fd, H370, H371 | | | | | | | | | | |
| Smontaggio di materiale contenente amianto | Inalazione di fibre di amianto | 6b1 | Riconoscere e intervenire correttamente sull'involucro edilizio in presenza di amianto <ul style="list-style-type: none"> Portare DPI per la protezione dall'amianto Regole di sicurezza e di comportamento specifiche dell'azienda Identificazione e manipolazione di prodotti contenenti amianto (p.es. Suva opuscolo 84057 „Amianto: come riconoscerlo, valutarlo e intervenire correttamente. Informazioni utili in merito alle costruzioni in legno“) | 1°-2°A | | | Informazione sul comportamento alla presenza di amianto. Istruzioni in loco (se possibile solo dopo aver frequentato la formazione nella scuola professionale) Dimostrazione e applicazione pratica ad opera dello specialista | 1°-2°A | | | | | |

| Lavori pericolosi (sulla base delle competenze operative) | Pericoli | Artic- olo ⁹ | Temi di prevenzione per la formazione/i corsi, l'istruzione e la sorveglianza | Misure di accompagnamento attuate dagli specialisti ⁸ in azienda | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|---|----------------|----------------|---|-----|---|----------------|------------------|
| | | | | Formazione/corsi per le persone in formazione | | | Istruzione delle persone in formazione | | Sorveglianza delle persone in formazione | | |
| | | | | Forma- zione in azienda | Supporto CI | Supporto SP | | | Co- stante | Fre- quente | Occa- sionale |
| Sollevar e spostare carichi con macchinari, incl. il sollevamento e la traslazione di carichi con macchinari incl. L'imbracatura di carichi. Carroponte, Carrello elevatore, Carrello elevatore a timone, Carrello manuale, macchine edili ecc. | essere schiacciati o travolti/fuoriuscite da merci rimanere intrappolati schiacciare | 8a | Manipolazione sicura dei carichi con macchinari per il sollevamento <ul style="list-style-type: none"> Regole di sicurezza e di comportamento specifiche dell'azienda Indicazioni del produttore/istruzioni d'uso CI MD No 10: Cap. 5 mezzi di sollevamento e traslazione Suva unità didattica 88801 „Regole vitali per l'imbracatura di carichi “ Suva-CL 33099 „Formazione per l'imbracatura di carichi con gru“ Suva LC 67095 „Elementi prefabbricati in legno“ Suva LC 67025 /-26 „Deposito / Trasporto di pannelli di legno e di plastica“ Suva vademecum 88830 „9 regole vitali per l'utilizzo di carrelli elevatori“ | 2°A | CI5 | | Dimostrazione e applicazione pratica ad opera dello specialista Utilizzo del carroponte solo dopo il corso CI 4 o dopo una formazione separata. Utilizzo del carrello elevatore unicamente dopo la formazione conclusa con successo ai CO o dopo una formazione separata. | 2°A | | | |
| Lavori su tetti: sulla scala, Ponteggi, ponteggi mobili, piattaforme di lavoro elevabili, con DPI anticaduta | Pericolo di caduta | 10a 10b | Utilizzo corretto dei DPI contro la caduta <ul style="list-style-type: none"> Regole di sicurezza e di comportamento specifiche dell'azienda CI MD No. 10: Cap. 7 Sicurezza sul lavoro e salute CI „Unità di formazione pratica DPI anticaduta“ Suva LC 67028 „Scale portatili“ Suva LC 67150 „Ponteggi mobili su ruote“ Suva LC 67038 „Ponteggi per facciate“ Suva pieghevole 84046.i „Dieci regole vitali per i costruttori in legno“ (e vademecum: 88818.1) Utilizzo di Piattaforme di lavoro elevabili: Suva LC 67064 „Piattaforme di lavoro elevabili“ | 1°A | CI1 | 1°A | Dimostrazione e applicazione pratica ad opera dello speciali-sta Utilizzo delle piattaforme di lavoro elevabili solo dopo la formazione conclusa con successo presso un operatore autorizzato Utilizzo dei DPI anticaduta in azienda solo dopo la formazione durante il CI Non si può lavorare da solo | 1°A | 2°A | | |
| Lavorare costante-mente all'aperto | Surriscaldamento, colpi di sole, Raffreddamento causa freddo e bagnato. | 4h | Protezione della salute nel lavoro all'aperto <ul style="list-style-type: none"> Regole di sicurezza e di comportamento specifiche dell'azienda Vestiti da lavoro adatti alla protezione da caldo, freddo e bagnato Protezione degli occhi e della pelle (Occhiali e crema da sole) www.suva.ch/sonne | 1°A | | 1°A | Dimostrazione e applicazione pratica ad opera dello speciali-sta | | 1°A | 2°A | |

Legenda: CI: corsi interaziendali; SP: Scuola professionale; LC: Lista di controllo; MN: Manuale; MD: Materiale didattico, ST: Schede tematiche, Op.: Opuscolo; DPI: Dispositivi di protezione individuale, DPI anticaduta: Dispositivi di protezione personale anticaduta, OPI: Ordinanza sulla prevenzione degli infortuni, SC: Scheda tematica, A: Anno di apprendistato